

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**

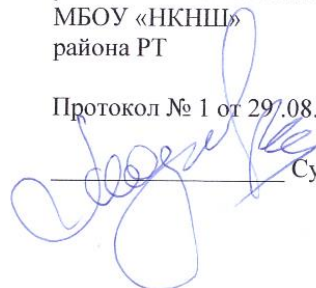
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1  
От 29 августа 2022 года

**«РАССМОТРЕНА»**

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ «НКНШ»  
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

  
Сулейманов М.З.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
МБОУ «НКНШ»  
Аксубаевского муниципального

  
Сулейманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ  
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ  
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Киреметь

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **У обучающегося будут сформированы умения:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **У обучающегося будут сформированы умения:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

- находить закономерности, устанавливать причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **У обучающегося будут сформированы умения:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты**

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
  - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
  - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

### **Обучающийся получит возможность:**

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.**

### **ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материалы	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства;</li> <li>— называть особенности использования различных видов бумаги;</li> <li>— называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги; — выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять свой выбор</li> </ul>
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять структуру и состав ткани под руководством учителя;</li> <li>— определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества);</li> <li>— использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения</li> </ul>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— называть свойства природных материалов; — сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;</li> <li>— различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;</li> <li>— сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);</li> <li>— сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;</li> <li>— называть виды изделий из глины;</li> <li>— объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека;— определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;</li> <li>— сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне</li> </ul>

- экономно расходовать используемые материалы;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;

- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материалы	Предметные результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;</li> <li>-размечать детали при помощи шаблона, по линейке;</li> <li>-соблюдать правила экономного расходования бумаги;</li> <li>-составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</li> <li>-выполнять изделия на основе техники оригами;</li> <li>-изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур;</li> <li>-использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;</li> <li>-использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон;</li> <li>-выполнять раскрой деталей при помощи ножниц;</li> <li>-использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;</li> <li>-выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);</li> <li>-использовать новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше</li> </ul>
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отмерять длину нитки;</li> <li>-определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные;</li> <li>-выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов;</li> <li>-использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий;</li> <li>-выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</li> <li>-выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</li> <li>-расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</li> <li>-использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина);</li> <li>-выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;</li> <li>-использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;</li> <li>-использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»;</li> </ul>

	-использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки
Природные материалы	-применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; -использовать при выполнении изделия различные природные материалы; -выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; -осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле); -создавать композиции на основе целой яичной скорлупы; -оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации
Пластичные материалы	-использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; -использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; -выполнять рельефную аппликацию из пластилина; -использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом вытягивания; -использовать пластилин для декорирования изделий; -использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков; -использовать технологию выполнения объёмных изделий -лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов
Растения, уход за растениями	-уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; -осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; -проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; -наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцу линейке.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;



- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

## ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

### **Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

- соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Обучающийся научится:**

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Как работать с учебником	1 час
2.	Человек и земля	23 часа
3.	Человек и вода.	7 часов
4.	Человек и воздух.	3 часа
	Всего	34 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником  Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно – прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).	1	6.09	
2	Земледелие. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1	13.09	
3	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изделие, деталь изделия Посуда. Корзина с цветами.	1	20.09	
4	Семейка грибов на поляне. обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.	1	27.09	
5	Тестопластика Игрушка из теста. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1	4.10	
6	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Результат проектной деятельности- «Праздничный стол».	1	11.10	
7	Народные промыслы. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Хохлома. Папье-маше. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; <i>выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка</i>	1	18.10	

	<i>изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>			
8	Городецкая роспись. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.	1	25.10	
9	Дымковская игрушка. Планирование трудового процесса. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; <i>выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</i>	1	8.11	
10	Матрешка. Работа с текстильными материалами. Многообразие материалов и их практического применение в жизни. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.	1	15.11	
11	Пейзаж «Деревня». Рельефные работы. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени.	1	22.11	
12	Человек и лошадь. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).	1	29.11	
13	Курочка из крупы .Мозаика.	1	6.12	
14	Работа с природным материалом. Петушок. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу	1	13.12	
15	Проект «Деревенский двор». Результат проектной деятельности – изделия. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу	1	20.12	

16	Ёлочные игрушки из яиц. Многообразие материалов и их практического применение в жизни.	1	27.12	
17	Строительство. .Полуобъемная пластика. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу	1	10.01	
18	В доме. Домовой. Изделие, деталь изделия (общее представление).	1	17.01	
19	Внутреннее убранство избы. «Русская печь».Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1	24.01	
20	Плетение «Коврик». Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1	31.01	
21	Конструирование. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных ит.д) .Стол и скамья.	1	7.02	
22	Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.	1	14.02	
23	Народный костюм. Плетение. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1	21.02	
24	Костюмы для Ани и Вани. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1	28.02	
25	Работа с ткаными материалами. Кошелёк. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу.	1	7.03	
26	Салфетка .Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.	1	14.03	

27	Рыболовство. Изонить. Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1	21.03	
28	Проект «Аквариум».Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогом. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1	4.04	
29	Полу объёмная аппликация. «Русалочка» Рациональное размещение на рабочем месте и инструментов, распределение рабочего времени. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).	1	11.04	
30	Птица счастья. Оригами. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособление для обработки материалов, выполнение приемов их безопасного использования.	1	18.04	
31	Использование ветра. Ветряная мельница. Фольга «Флюгер».Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки.	1	25.04	
32	Книгопечатание. «Книжка-шirmа».  Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1	2.05	
33	Промежуточная аттестационная работа	1	16.05	
34	Повторение пройденного. Обобщающий урок.	1	23.05	

